

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1 от 01.09.2023г.

Согласовано:  
«01» сентября 2023 г.  
Зам. директора по УР:  
\_\_\_\_\_/М.И.Ниспаева/

Утверждаю:  
«01» сентября 2023 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/К.А.Жамбуршин/

**Адаптированная рабочая программа «Биология»  
для учащихся с ОВЗ в 7 классе**

**( 7 класс, 102 часа)**

**Составитель: Ниспаева М.И.**- учитель биологии первой  
квалификационной категории

**п. Майский  
2023 -2024 учебный год**



**Адаптированная рабочая программа  
по биологии для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

**в 7 классе на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Данная программа курса « Биологии» для 7 класса разработана для Баженовой Оксаны Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС для учащихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), 1 вида.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Учебного плана МАОУ «Первомайская ООШ» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МАОУ «Первомайская ООШ».

**Цель:** - Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:** Образовательные: формирование основных биологических понятий;

- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:** коррекция недостатков умственного развития учащихся в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:** воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование. 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и

текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

- освоение на практике полученных знаний.

#### ***Изменения, внесенные в авторскую программу***

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет "Биология" входит в предметную область «Естественные науки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 102 часа в год или 3 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться). Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам адаптировано к учащимся данного класса.

**Учебник** – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепина – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	3 часа	102 часов

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностными

результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

##### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>7 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</li> <li>- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения(цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев(жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно- декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>- различать грибы и растения.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно- декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>- различать грибы и растения.</li> </ul>

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Введение (2 ч)**

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общее знакомство с цветковыми растениями (27 ч)**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Многообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

### **Лабораторные работы:**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

### **Практические работы:**

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (44 часа).**

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Пересадка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека. **Многообразие бесцветковых растений (10 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания.

Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

#### **Бактерии (4 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

#### **Грибы (8 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу.

Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

#### **Экологический практикум (9 часов)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскопывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадах.

### **6. Критерии оценивания знаний и умений:**

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает



	<p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.</p>
--	---	--

### 7. Календарно - тематическое планирование по предмету биология 7 класс.

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				Фактическая	Планируемая
1,2	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания		
3,4	Охрана растений.	1	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания		
5,6,7	Строение растения. Лабораторная работа.	2	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
8,9	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	2	Запись и зарисовка в тетрадях, Выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
10,11	Виды соцветий	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
12	Опыление цветков	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
13,14	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы		
15,16	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.		

			Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.		
17,18	Семя. Внешний вид строения семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.		
19	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности		
20	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия		
21	Определение всхожести семян.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.		
22	Правила заделки семян в почву	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
23	Корень. Виды корней	1	Запись зарисовка в тетрадях, работы карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
24,25	Корневые системы	2	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
26	Значение корня	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
27	Видоизменение корней	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия		
28	Самостоятельная работа				
29	Лист. Внешнее строение листа	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия .		

30	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия		
31	Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
32	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия		
33	Листопад и его значение.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
34	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления		
35	Разнообразие стеблей	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
36	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.		
37	Деление растений на группы	1	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
38,39	Мхи.	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя . Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
40,41	Папоротники	2	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
42,43	Голосеменные. Хвойные растения	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		

44,45	Покрытосеменныеили цветковые. Деление цветковыхна классы	1	Запись и зарисовка в тетрадах. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		
46,47	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
48,49	Хлебные злаковые культуры	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		
50,51	Выращивание зерновых.	1	Работа в тетрадах. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
52,53	Использование знаков в народномхозяйстве	1	Работа в тетрадах, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
54,55	Линейные. Общие признаки лилейных.	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе		
56,57	Цветочно-декоративные лилейные	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		
58,59	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа.	1	Работа в тетрадах, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков, самостоятельности в работе		
60,61	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
62,63	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа.	1	Запись в тетрадах, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		

64,65	Овощные паслёновые. Томат.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		
66,67	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		
68,69	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		
70,71	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		
72,73	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		
74,75	Кормовые бобовые растения	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
76,77	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
78,79	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
80	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
81	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		
82,83	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций,макетов, рисунков		

	растения. Подсолнечник.				
84,85	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Воспитывать любовь к растениям.		
86,87	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа в тетрадях. Воспитывать любовь к растениям.		
88,89	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы . Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.		
90,91	Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
92,93	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	2	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
94,95	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
96,97	Весенний уход за садом. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
98,99	Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
100,10 1	Уход за посевами и посадками. Практическая	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		

	работа.				
102	Контрольная работа	1	Тест		

### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Электронные образовательные продукты

1. Ботаника 6-7 классы.
2. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX)
3. Электронная библиотека. «Просвещение» Биология [7 класс](#). Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
4. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.
6. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир.
7. Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
8. Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (DVD-BOX)